

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей,
обучающихся по адаптированным образовательным программам»
(ГКОУ «Пензенская школа-интернат для глухих и слабослышащих детей»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Пензенская школа-интернат
для глухих и слабослышащих детей»



**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса
(вариант 1.2)**

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Одобрено

педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

г. Пенза, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (АРП) учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы на уровне начального общего образования глухих обучающихся, составленной в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

В АРП заложены возможности, предусмотренные стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 4 классе составляет предметную область НОО «Обществознание и естествознание».

Специфика предметной области состоит в том, что данный предмет имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и

социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Окружающий мир» в области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой. Содержание предмета «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия обучающегося с нарушением слуха, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами НОО данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности. Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Предмет «Окружающий мир» создаёт чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам: развитию речи, чтению, математике, постепенно приучая детей к эмоционально-оценочному и рационально-научному постижению окружающего мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая ученику возможность найти своё место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем своё личное и социальное благополучие, что особенно важно для детей с ОВЗ. Предметная область «Обществознание и естествознание» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: биологии, географии, истории, физики, химии, литературы, обществознания и других дисциплин. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями школьников, решены задачи образования и воспитания.

Постоянное внимание при изучении данного курса уделяется накоплению и систематизации у детей представлений о предметах и явлениях окружающего мира, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе), системы ценностей. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

***Основные задачи реализации содержания образовательной области
«Обществознание и естествознание»:***

- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование знаний о человеке;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Активная познавательная деятельность в приобретении новых знаний и применении ранее полученных знаний и собственного жизненного опыта (участие в беседах по теме, обсуждение вариантов ответов, обмен мнениями, чтение текстов и обсуждение новой информации, анализ текстовых и цифровых данных); работа с наглядно-дидактическим материалом (географическими картами, глобусом, муляжами); экскурсии; наблюдения за природой и погодой; элементарные практические опыты; проектная, предметно-практическая и поисковая деятельность; привлечение информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint, переписка посредством электронной почты).

В осуществлении задач воспитания, образования и развития глухих и слабослышащих обучающихся, в формировании и развитии представлений об окружающем природном и социальном мире, в котором они живут, важную роль играет курс «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир», который осваивается в 4 классе, ставит следующие цели:

- ✓ сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей, о близлежащем окружении школы, о своей области (крае, республике), об изменениях природы и труда людей по временам года;
- ✓ обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений за живой и неживой природой;
- ✓ раскрыть некоторые доступные для детей этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека;
- ✓ дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями по охране природы в данной местности (крае, республике);
- ✓ дать первоначальные знания об организме человека и охране его здоровья.

Важно, чтобы на уроках по предмету «Окружающий мир» учащиеся получили общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни.

Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются.

Учителю необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Содержание курса «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Большое внимание уделяется выработке у учащихся навыков поведения в лесу, у реки, а также в своём населённом пункте, в озелённом дворе и на улице. Каждый школьник должен знать, что охране подлежит вся природа.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- ✓ индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- ✓ насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- ✓ формирование речевого поведения;
- ✓ работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- ✓ обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;
- ✓ усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

Свои наблюдения за погодой и изменениями в природе учащиеся должны фиксировать в рабочей тетради и дневнике наблюдений. Эти наблюдения способствуют накоплению

конкретных знаний о природе и труде людей, связанных с природным окружением, дают возможность увидеть и понять характерные особенности каждого времени года.

Знакомство с объектами и явлениями окружающего мира должно осуществляться на конкретных примерах, в том числе путём наблюдений во время экскурсий в природу и проведения практических занятий и элементарных опытов.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими и слабослышащими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Следует напомнить, что на каждом уроке должны осуществляться развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, контроль за произношением учащихся и исправлением допущенных ими ошибок.

С учётом того, что в настоящее время открыты возможности для получения разного рода информации из электронных образовательных и развлекательных ресурсов, учителю целесообразно привлекать дополнительно к учебнику фотоизображения и видеоролики из иных источников при условии тщательного отбора содержания в соответствии с образовательными и воспитательными целями.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки должны усваиваться в основном на уроках, под руководством учителя. Объём учебного материала, предложенный в учебнике, позволяет учителю осуществлять подбор актуальной для детей информации, расширять их представления о себе, об окружающем природном и социальном мире и использовать в качестве дополнительного материала при рекомендациях для внеурочных занятий с воспитателем, индивидуальной работы. Целый ряд тематических страниц будет полезен детям в качестве памяток, сопровождающих их жизнедеятельность.

Усвоение академических знаний по предмету и формирование жизненных компетенций учащихся требует системного, комплексного подхода в обучении и воспитании на протяжении всего учебного дня в школе, во время внеурочных занятий и проведения досуга.

Для учителя-сурдопедагога, владеющего специальной методикой преподавания предметов в начальной школе, очевидна эффективность обучения детей посредством многократных практических действий в тесной связи со словесной речью. Осмысленное усвоение информации, передаваемой в словесной форме, требует подкрепления в практической деятельности, преломления через собственный опыт обучающихся. Учащиеся в 4 классе должны учиться оперировать информацией, получаемой из многих источников, анализировать её и делать умозаключения. Особенно важна тренировка умения вычленять главное в контексте учебной ситуации для выполнения конкретной задачи или ответа на поставленный вопрос.

Под руководством учителя школьники имеют возможность анализировать факты, преподносимые в учебнике в разных формах (цифровые и текстовые табличные данные, серия иллюстраций, диалог вымышленных персонажей, отрывки из произведений и репродукции картин), обмениваться мнениями, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых явлений и в результате осуществляемой учебной исследовательской деятельности делать выводы.

Методический аппарат учебника направлен на стимулирование детской любознательности, желания учеников расширять свой кругозор и представлять окружающий мир со всеми происходящими событиями, явлениями, объектами живого и неживого мира в комплексе.

Учитель при подготовке к уроку должен оценить характер и уровень заданий, предлагаемых в учебнике, и, ориентируясь на их содержание и текстовые формулировки, выстроить ход урока по теме с учётом возможностей детей своего класса. На страницах учебника в помощь учителю выделены задания повышенной сложности (задания со

звёздочкой – «это трудно, но важно и интересно»), которые призваны активизировать умственную деятельность обучающихся и предполагают поиск ответа на вопрос, размышления, анализ, установление связей между наблюдаемыми явлениями и т. п.

Задания повышенной сложности учитель может предлагать более сильным ученикам класса, поддерживая интерес остальных учащихся к получению готовых знаний.

Для формирования самооценки и способности детей адекватно оценивать свои знания и умения в учебнике содержатся задания разной степени сложности. Они предлагаются учащимся на выбор: «задание потруднее» или «задание полегче». Тем ученикам, которым удалось выполнить более лёгкое задание, можно предложить попробовать выполнить другое. И наоборот, в ситуации, когда ученику оказалось не по силам выполнение сложного задания, ему можно предложить перейти к более лёгкому. Выполнение заданий разного уровня сложности возможно не только при индивидуальной форме организации работы, например: объединение в пары для выполнения задания двух учеников с неодинаковым уровнем возможностей; разделение на две группы с преднамеренным попаданием слабого учащегося в группу сильных, и наоборот. При групповой форме организации работы имеет смысл потребовать от учеников, выполняющих менее сложное задание, закончить работу раньше другой группы, с тем чтобы ни одна из групп не ощущала преимущества перед другой и при подведении итогов признавалась справедливость оценки работы. Отметим, что при любой форме организации работы важно повысить мотивацию каждого ученика, продемонстрировать ему его потенциальные возможности и дать повод для получения им удовольствия от работы над заданием той или иной степени сложности.

Под особой рубрикой «Полезный сундучок» собраны дополнительные материалы. Это странички для организованной педагогом деятельности школьников и самостоятельного изучения детьми полезной информации. Помещённые в данную рубрику задания практического характера и тексты для чтения могут использоваться учителем для работы со школьниками в дополнительно отведённые учебным планом урочные часы или воспитателем в ходе внеурочной деятельности.

Важной составляющей в работе учителя является систематизация формируемых знаний и навыков с учётом преемственности в обучении от класса к классу, а также обеспечение усвоения детьми знаний разных предметов начального образования в их тесной взаимосвязи. От мастерства учителя во многом зависит, насколько прочно будут усвоены новые темы и насколько применимы окажутся новые знания в будущем. В обучении школьников на уровне начального общего образования особо значим компонент жизненных компетенций. Именно поэтому на страницах учебника содержится множество заданий, устанавливающих связь изучаемых фактов с практическим опытом детей, демонстрируются примеры переноса учебной информации в русло знакомых жизненных ситуаций. Важно показать детям, что приобретаемые ими новые знания оказываются необходимыми им для решения возникающих учебных (тренировочных, формирующих) и внеучебных (применимых в реальной жизни) задач.

Согласно учебному плану ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» для обязательного изучения предмета «Окружающий мир») в 4 классе отводится 68 часов в год, из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание обучения учебного предмета (68 ч.)

Наша планета (6ч). Формы земной поверхности (2ч). Реки и водоёмы (2ч). Неживая природа (10ч). Растительный мир (6ч). Животный мир (12ч). Охрана природы (4 ч). Правила безопасного поведения (2ч). Страны мира (6ч). Моё здоровье (2ч). Моя семья (4 ч). Профессии (4ч). Культурная жизнь общества (2ч) Правила поведения в обществе и этикет (2ч)
Контрольные работы с охватом различных разделов программы (4ч)

№ урока	тема урока	дополнительный материал к темам курса
Первая четверть (17ч)		
1, 2	Мир вокруг нас	
3,4	Наблюдения за погодой и природой	Удивительные явления природы
5,6	Формы земной поверхности	
7,8	Реки и водоёмы	Реки родного края
9	Формы земной поверхности. Реки и водоёмы	Искусственные объекты
10,11	Почва	
12,13	Природа в разные времена года	Читаем и обсуждаем
14	Будь здоров!	Следи за чистотой и порядком
15	Твёрдые тела, жидкости и газы	
16	Семейные традиции	В кругу семьи
17	Контрольная работа за первую четверть	
Вторая четверть (16 ч)		
18,19	Наша планета – Земля	Экскурсия в кабинет географии в школе, просмотр видеороликов и/или фильма
20,21	Материки и океаны	
22, 23	Мороз и жара на нашей планете	Перелётные птицы
24, 25, 26, 27	Животные на нашей планете	
28,29,30	Опасные природные явления	
31,32	Первая медицинская помощь	Витамины и полезное питание
33	Контрольная работа за вторую четверть	
Третья четверть (20)		
34, 35	Земноводные и пресмыкающиеся	
36, 37	Рыбы и водные млекопитающие	Экскурсия в дельфинарий/океанарий
38, 39	Беспозвоночные животные	
40, 41	Природные зоны России	
42, 43, 44	(Различные темы курса)	Наша страна – Россия (проектная деятельность)

45, 46	Охрана природы	
47, 48	Берегите природу!	
49, 50	Растения поля	
51, 52	Как ухаживать за растениями	
53	Контрольная работа за третью четверть	
Четвёртая четверть (15ч)		
54, 55	Страны мира	
56, 57	Страны Евразии	
58, 59	Страны других континентов	
60, 61	Рукотворный мир	Профессии плотника и столяра
62, 63	Культурная жизнь общества	Расширяй свой кругозор
64, 65	Искусство	Удивительные люди
66, 67	Культурный человек	
68	Годовая контрольная работа	

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова, словосочетания и фразы

••**Равнина** – от слов «ровно», «ровная». Но пишутся слова по-разному: *ровно, ровный, но равнина*. Куда падает ударение?

••Показать **истоки** – откуда вода берёт своё начало («истекает») и затем собирается в реку. Небольшие ручейки собираются вместе, постепенно маленькая речка превращается в широкую реку. Самый мощный водный поток становится крупной рекой, а другие остаются притоками (вода «притекает», одна река впадает в другую).

••Два слова — «**изморось**» и «**изморозь**» путают даже взрослые. Как ты думаешь, почему? (Похожи, различаются.) Когда надо говорить «**изморось**»?

1. Если **моросит** очень мелкий дождик. Бывает так, что дождя почти не видно.

2. Если всё покрывается белыми кристаллами льда. Так бывает при влажной и **морозной** погоде (при температуре от 0 °С до -10 °С).

••Как ты думаешь, что означают слова «**плодородный**», «**плодородие**»? (плоды + родить) Плодородная земля – земля, на которой рождаются плоды.

••Беспозвоночные животные – животные **без** позвоночника, без скелета внутри (без костей). Посмотри, когда пишется буква «з», а когда «с». Пиши без ошибок.

••**Имеют** и **умеют** – эти слова различаются не только одной буквой. Это совсем разные слова. Приведи примеры с этими словами.

••Что означает слово «**теплокровный**»? Догадайся, от каких двух слов оно произошло.

••Как ты думаешь, от каких слов произошло слово «**чернозём**»? Напиши два слова, из которых получилось новое слово.

••Ты, конечно, понимаешь, как образовалось слово «**подсолнух**» («под солнцем»). Оказывается, большая «голова» подсолнуха всегда смотрит на солнце и поворачивается за ним в течение дня.

••Слово «**шапка**» (про таблицу) имеет **переносное значение** — то, что сверху. Приведи другие примеры со словом «шапка», глядя на картинки.

••Попроси учителя показать на глобусе или карте Австрию. На каком она континенте? Сравни по буквам слова «**Австрия**» и «**Австралия**».

Всего на 2 буквы больше, а страна Австралия уже на другом континенте!

••Смотровая площадка «**Парящий мост**» над Москвой-рекой. «**Парит в небе**» – так говорят про птицу, которая держится в воздухе, расправив крылья.

••Многие объекты окружающего мира созданы руками человека, в результате его труда. Человек **руками сотворил** (сделал, создал) эти объекты. Поэтому говорят – «рукотворный мир».

Связь с предметно-практической деятельностью:

✓ Покажи левый берег реки. Покажи правый берег реки. Не ошибайся! Надо представить, что ты стоишь лицом к морю. Если трудно представить – обойди макет и посмотри с обратной стороны.

✓ Планета Земля имеет форму шара, чуть-чуть приплюснутого с противоположных сторон – с Северного и Южного полюсов. Вспомни, как ты лепил(а) помидор или яблоко: немного сжимал(а) ладонями шарик сверху и снизу.

Актуализация, уточнение и расширение математических представлений:

✓ Холмы – это возвышения высотой не более 200 (двухсот) метров. Высота холма может быть 5 метров (с одноэтажный домик в деревне), а может достигать 200 метров (представь высоту дома в 50–60 этажей).

✓ Глубина реки 3–6 метров, в некоторых местах 10 метров и даже больше. Ты знаешь свой рост? Сравни глубину реки со своим ростом. Сделай вывод (глубоко, очень глубоко).

✓ Изучи схему. Третью часть планеты Земля занимает суша. Суша – любая часть Земли, не покрытая водой. Вода занимает поверхности нашей планеты.

✓ Глобус – уменьшенная модель нашего земного шара. Глобусы бывают разного масштаба. Школьные глобусы обычно имеют масштаб 1 : 50 000 000. Это означает, что наша планета больше этого глобуса в 50 миллионов раз! Проверь: на глобусе написан масштаб?

✓ На Южном полюсе в самые «тёплые» дни -26 °С (сильный мороз)! А в июле там -63 °С! Это **средняя температура** за месяц. То есть, например, в июле бывает и -60 °С, и -66 °С (чуть меньше или чуть больше, чем -63 °С).

✓ Самая крупная змея – сетчатый питон. Вес питона может достигать 75 (семидесяти пяти) килограммов, а его длина — 7 (семи) метров. У змеи есть голова, туловище и хвост. <...> Хвост занимает 1/5 (одну пятую) часть длины всей змеи.

Учёт регионального компонента:

✓ Выберите с ребятами любую другую реку нашей страны (реку в вашей местности) и постарайтесь собрать необходимую информацию по своему плану.

✓ В вашей местности растут хвойные породы деревьев? Какие?

✓ В нашей местности бывают ураганы, смерчи, землетрясения. Вспомни, каким был уходящий год. Были ли сильные грозы и ураганы?

✓ Изучите с ребятами карту вашего города. Есть ли в вашем городе зоопарк, зоологический музей, цирк, дельфинарий (океанарий)?

✓ Что интересного есть в вашем городе? Какие театры, музеи, памятники архитектуры? Позови учителя (воспитателя) на экскурсию.

Формирование навыков привлечения дополнительной информации, привитие привычки к чтению книг:

✓ Какие пословицы и поговорки о труде человека ты знаешь? В школьной библиотеке поинтересуйтесь с ребятами, есть ли там такие книги. Найдите в них пословицы и поговорки о труде.

✓ В школьной библиотеке возьмите с учителем или воспитателем толковый словарь – это словарь, в котором объясняются значения слов («Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова или «Толковый словарь» С. И. Ожегова). Найдите значение слова «плодородие». Сравните с объяснением в учебнике.

✓ Прочитай отрывки и подбери картинку к текстам. Тебе знакомы эти произведения? Из каких произведений эти отрывки?

Развитие любознательности и расширение кругозора:

✓ Многие рыбы имеют обтекаемую форму. Догадайся, почему на этой странице помещены такие картинки. (Подводная лодка, самолёт, гоночная машина, скоростной поезд.)

✓ Во время каникул узнай, как надо ухаживать за кактусом. Надо ли его часто поливать и почему?

✓ Подготовься к экскурсии. Подумай, что тебя интересует и какие вопросы ты хочешь задать. Запиши свои вопросы в блокнот. Не забудь взять блокнот с собой на экскурсию.

✓ Посетите кабинет географии в своей школе. Что там интересного?

Развитие мышления (установление причинно-следственных и логических связей, анализ текстовых и цифровых данных, сравнение, умозаключение, оперирование фактами и др.):

✓ Выполняя задания, думай о том, как живая природа зависит от изменений в неживой природе.

✓ Как можно изменить шапку таблицы, чтобы осталось всё верно?

✓ Воду океанов можно показать голубой краской или мелками. Но это следует делать после расположения фигур материков (голубого фона под материком не должно быть – подумай почему).

✓ Мы говорим: «На зиму птицы улетают на юг, в тёплые края».

Теперь ты знаешь, что на Южном полюсе сильный мороз. Тогда куда из наших краёв улетают осенью птицы? Чтобы ответить на этот вопрос, сначала посмотри на глобус и схему. Каким цветом отмечена на схеме самая высокая температура воздуха на нашей планете? Покажи на глобусе экватор. В районе экватора очень жарко круглый год.

А как ты думаешь, где же тёплые края? <...> Прочитай отрывок из рассказа К. Ушинского «Ласточка». Используй глобус или карту.

✓ Мы знаем, что белые медведи – крупные хищники. Но почему пингвины не боятся белых медведей?

✓ Что объединяет все эти картинки (о чём картинки)? Подумайте с ребятами, попросите помощи у учителя.

✓ Изучи вторую форму таблицы. На какой вопрос можно ответить одним словом, кратко – «да» или «нет»? На какой вопрос необходимо написать полный ответ? В какой ячейке будут сразу несколько разных вариантов ответа? Приведи примеры.

✓ Опиши по рисункам, как надо ухаживать за комнатными растениями. Подумай, для чего это нужно. Какой картинке не хватает? Прочитай объяснения. Ты был(а) прав(а)?

✓ Какой горшок нравится тебе? <...> А какой горшок понравится комнатному растению?

Формирование способов действий:

✓ Начерти таблицу в тетради. Ты будешь в неё записывать примеры в течение всего учебного года. Выбери любой вариант таблицы. Но сначала подумай, как удобнее заполнять таблицу. <...> Можно расположить таблицу на развороте тетради. Если таблица вертикальная (первый вариант), то надо повторить названия колонок на второй странице...

✓ Сравни дельфина с рыбой. Составь таблицу, используй информацию из текста. Подумай, какая форма таблицы будет удобнее в этом случае.

✓ Обсудите, из каких материалов можно сделать детали макета. Какой вариант ты хочешь предложить? Какие мнения у ребят? А у учителя?

✓ Познакомьтесь с новыми формами панорам. Можно сделать панораму с полукруглой задней стенкой (1) или круговую панораму (2).

✓ Выберите способ крепления стенки к основанию.

✓ Посмотрите разные схемы расположения материалов.

Формирование навыков понимания и использования знаково-символических средств, таблиц и схем:

✓ Прочитай текст. Составь схему с пиктограммами.

✓ Составь схему самостоятельно. Используй прямоугольники и стрелки. Впиши слова.

✓ Изучи таблицу. Обрати внимание на то, как она построена.

✓ Ребята из других школ тоже нарисовали свои схемы. Как вы думаете, что обозначают цветные овалы? Какой вариант больше похож на вашу схему?

Формирование навыков самоконтроля и самооценки:

✓ На какие вопросы ты смог(ла) ответить? Кто смог ответить на все вопросы? Как ты думаешь, почему? Что может помочь?

✓ Как ты думаешь, почему нашу планету называют голубой? Если догадываешься – поделись с одноклассниками. Если сомневаешься – спроси у учителя.

✓ Посмотри две разные формы таблицы. Как ты думаешь, какую таблицу легче заполнить? Выбери для себя задание полегче или потруднее.

✓ Прочитай вопросы и подумай, на какие из них ты можешь ответить самостоятельно, а на какие – только с помощью учителя.

✓ Проверь свои ответы. Какое задание оказалось самым трудным для тебя? <...> Если нужно, исправь свой ответ.

Формирование навыков организации коллективной и самостоятельной работы:

✓ Рассмотрите внимательно фотографии. Сначала запиши в столбик известные тебе растения. Затем попробуй догадаться, какие растения на оставшихся фотографиях. Узнай мнения ребят. Вы согласны друг с другом?

✓ Вместе с ребятами заполните таблицу. Предложите учителю начертить её на доске и вписать слова.

✓ Поиграйте в пары: пусть один из вас придумывает и описывает дорогу туриста, а другой рисует схему рельефа.

- ✓ Отгадайте кроссворд. <...> Работайте парами. Попросите у учителя листочек с таким кроссвордом. На нём можно писать карандашом и стирать ластиком, если кто-то ошибся. Вписывайте по очереди по одному слову. Помогайте друг другу.
- ✓ Можно так играть с ребятами: один из вас описывает явление природы, а другие угадывают.
- ✓ Разделитесь с ребятами на 2 группы. Договоритесь, какая группа какую тему изучает (каждый текст можно разделить на части). Попроси у учителя или воспитателя листок с текстом, подчеркни свои предложения и научись их хорошо читать. Потом поделись новой информацией с друзьями.
- ✓ Разделитесь с ребятами на 3 команды. Получите задание от учителя:
- ✓ первая команда должна назвать признаки болезни;
- ✓ вторая команда – рассказать, что делать, чтобы побыстрее выздороветь;
- ✓ третья команда – рассказать, что делать, чтобы было крепкое здоровье.
- ✓ А какие традиции в твоей семье? Расскажи ребятам своего класса.
- ✓ Начните с одноклассниками собирать материал для презентации «Наша страна – Россия». Посмотрите раздел «Содержание» в конце каждой части учебника. Обсудите с учителем, какие разделы должны быть в вашей презентации. Вспомните, что вы уже узнали о нашей стране в 3 классе и с начала этого учебного года. Продолжайте работу при изучении следующих тем учебника. Покажите презентацию и расскажите о нашей стране на родительском собрании.
- Изучи таблицу. По этим признакам определи, в какую колонку ты бы записал(а) комара, муху, божью коровку, осу, креветку. Если затрудняешься, полистай энциклопедии о животных.
- Прочитай о гидроэлектростанциях в энциклопедии. Найди интересную для других ребят информацию и подготовь рассказ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Электронные тесты, интерактивные модели, красочные иллюстрации, готовые разработки, тренажеры и другие учебно-методические материалы, содержащиеся в ресурсах раздела, помогут учителям подготовить и провести интересные, познавательные, яркие занятия, а ученикам — выполнить домашние задания, исследовательские проекты или другие виды самостоятельных работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Методические пособия для учителя.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М.А. Зыкова. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях / М.А. Зыкова. – М.: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей). – М.: Просвещение, 2005 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Всероссийская образовательная платформа УЧИ.ру

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.it-n.ru/> – сеть творческих учителей

<http://www.inter-pedagogika.ru/> – inter-педагогика

<http://www.debryansk.ru/~lpsch/> – информационно-методический сайт

<http://lib.homelinux.org/> – огромное количество книг по различным предметам в формате Djvu

<http://iearn.spb.ru> – русская страница международной образовательной сети I*ЕАКМ (десятки стран участвуют в международных проектах)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), формирование чувства гордости за свою родину;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- осознание правил и норм поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда;
- понимание смысла учения, осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний, проявление учебной дисциплины;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях;
- организованность и аккуратность в процессе учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения коммуникативных задач в урочное и внеурочное время;
- любознательность, стремление к дальнейшему развитию собственных представлений и накоплению общекультурного опыта;
- бережное отношение к природе, проявление элементарной экологической грамотности; самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и применение правил безопасности и охраны собственного здоровья;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);
- представление о нравственно-этических ценностях и проявление чувств (доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание удачам/неудачам одноклассников; выражение сочувствия, благодарности и др.); стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным;
- готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности и в различных социальных ситуациях;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой деятельности;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и

сотрудничества;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- наличие устойчивой мотивации к творческому труду, работе на результат;
- наличие и дальнейшее накопление социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми;
- умение и готовность вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности и в связи с возникающими жизненными ситуациями;
- применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства ее осуществления; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной учебной и игровой деятельности;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи, самоконтроль и контроль за речью одноклассников;
- желание и умение вступать в устную коммуникацию, в диалог с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- овладение умениями излагать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития); использование полученных ранее сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) при решении учебных задач; установка на дальнейшее накопление новых знаний в рамках освоения изучаемого предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (с учётом индивидуального уровня общего и речевого развития);

- способность предвосхищать возможное возникновение конфликтных ситуаций и не допускать развитие конфликтов; готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы сторон и сотрудничества;
- умение определять причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- понимание элементарных знаково-символических средств представления информации; понимание и использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- свободное ориентирование в учебной книге (на страницах учебной книги, в условных обозначениях), привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;
- активное использование доступных (с учётом индивидуальных особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- поиск (под руководством и с помощью учителя) в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет дополнительной информации при решении поставленных задач в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- использование (под руководством и с помощью учителя) различных способов поиска, обработки и организации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме текстовую и визуальную информацию;
- умение анализировать собранные информационные материалы по теме, готовить (под руководством и с помощью учителя) собственное выступление и выступать с видео- и графическим сопровождением (используя формат презентации в программе Power Point).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся должны **знать**:

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
- особенности, значение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей своей местности;
- строение, назначение термометра;
- названия и различия не менее 5–6 декоративных травянистых растений;
- названия и различия наиболее распространенных растений (не менее 3–4 деревьев, 2–3 кустарников, 3–4 травянистых растений);
- особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
- некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени; названия и различия 5–6 комнатных растений;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями; особенности образа жизни перелетных и зимующих птиц;
- названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
- названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы, птицы, звери);
- о сезонной обусловленности сельскохозяйственной деятельности людей; правила поведения в школе, на уроках, обязанности дежурного;
- правила безопасного поведения на дорогах, правила противопожарной безопасности, поведения в экстренных ситуациях;

- состав своей семьи, имена и фамилии членов семьи, интересные факты о своей семье; государственную символику России;
- достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и родного города (села); об особенностях труда представителей разных профессий;
- несколько примет (поговорок, пословиц), связанных с сезонным трудом людей.

Учащиеся должны **уметь**:

- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе по заданиям «Рабочей тетради» («Дневников наблюдений») и фиксировать их; определять температуру воздуха с помощью термометра;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой), подбирать свою одежду с учётом прогноза погоды и адекватно погодным условиям;
- устанавливать взаимосвязь между изменениями в природе и изменениями в жизни животных;
- правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены; охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- в доступной форме охранять растения и животных; ухаживать за комнатными растениями;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- определять время по часам, ориентироваться во времени;
- различать простейшие физические свойства снега и льда;
- использовать по назначению хозяйственный инвентарь в различных видах общественно полезного и природоохранного труда (уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание рассады и растений и др.).
- контролировать свое поведение в школе, общественных местах, в семье;
- определять пульс, вес, рост человека, оценивать состояние здоровья человека (болен/здоров); оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- находить Россию и несколько крупных городов России на карте.
-